

Schoolplan De Dolfijn

Op weg naar de toekomst!

2025-2029



de dolfijn

aloysius

Inhoudsopgave

1 Over dit schoolplan	1
2 Wie zijn wij?	3
3 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	5
3.1 Visie en missie	5
3.2 Kernwaarden	5
3.3 Onderwijsvisie	6
4 Koers en kaders Aloysius Stichting	9
4.1 Zo werken wij!	9
4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029	9
4.3 Koersthema's en koersdoelen	9
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten	12
5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd	14
5.3 Pedagogisch-didactisch handelen	16
5.4 Schoolklimaat en veiligheid	17
5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren	18

6	Personeelsbeleid	19
6.1	Samenhang met onderwijsbeleid	19
6.2	Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren	20
7	Kwaliteitsbeleid	21
7.1	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	21
7.2	Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren	21
8	Kwaliteitsanalyse	23
8.1	Totstandkoming meerjarenplanning	23
8.2	Conclusie kwaliteitsanalyse	24
9	Meerjarenplanning 2025-2029	25

Hoofdstuk 1

Over dit schoolplan



SBO De Dolfin

De Dolfin is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: de koers. Het plan is door het bestuur goedgekeurd. De titel van de koers voor 2025-2029 blijft net als bij de vorige koersperiode: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst. Er is een grote behoefte om op de inhoud van de vorige koers door te bouwen. Dat bleek uit gesprekken met directeuren en netwerkpartners, resultaten van peilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers en uit bijeenkomsten met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en de raad van toezicht.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Met directie en teamleden hebben we de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid: het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Daarbij hebben we onze context en doelgroep(en) geanalyseerd om vast te stellen of er nieuwe factoren en ontwikkelingen zijn die het noodzakelijk maken ons schoolbeleid bij te stellen. Zo laten we het beleid optimaal aansluiten bij wat de leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

We hebben teruggekeken op wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt. We zijn nagegaan of we de doelstellingen van ons schoolbeleid gerealiseerd hebben. Vervolgens hebben we beleidsvoornemens gemaakt voor de periode 2025-2029 om zaken te borgen, te verbeteren en verder te ontwikkelen. Het schoolplan is zo een visie- en ontwikkelinstrument van en voor onze school geworden om samen te werken aan schoolkwaliteit. Het biedt onze medewerkers voldoende professionele ruimte om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen. De medezeggenschapsraad was bij het schoolplantraject betrokken en heeft met het nieuwe schoolplan ingestemd.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Wij hebben stichtingsdoelen "vertaald" naar ons schoolbeleid, zodat wij optimaal kunnen aansluiten bij wat onze leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

Om tot dit schoolplan te komen, hebben wij teruggekeken op wat wij de afgelopen vier jaar hebben bereikt. Ook hebben wij maatschappelijke ontwikkelingen in kaart gebracht en onze kwaliteit geanalyseerd. Vervolgens is een toekomstperspectief gemaakt voor de komende vier jaar. De medezeggenschapsraad heeft hierover ook meegedacht.

Het schoolplan is zo een visie- en ontwikkelinstrument van en voor onze school geworden om samen te werken aan schoolkwaliteit. Het biedt onze medewerkers voldoende professionele ruimte om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen.

Esther van der Werf-Mooten
esther.vanderwerf@aloysiusstichting.nl
interim-directeur

Zie ook:



[Website Aloysius Stichting](#)

Hoofdstuk 2

Wie zijn wij?

SBO De Dolfijn is een school voor speciaal basisonderwijs in Uithoorn, toegankelijk voor leerlingen tussen 4 en 13 jaar, die een geldige toelaatbaarheidsverklaring (TLV SBO) hebben ontvangen van een van de samenwerkingsverbanden waarmee wij te maken hebben. Ons onderwijsaanbod is gericht op kinderen die extra begeleiding behoeven bij het leren en/of hun gedrag. Bij aanvraag van schooljaar 2024 hadden we 147 leerlingen verdeeld over 11 groepen. In de loop van het schooljaar stromen er altijd nieuwe leerlingen in tot maximaal 15 leerlingen per groepen. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren redelijk stabiel gebleven.

Op De Dolfijn leren kinderen met hun hoofd, hun hart en hun handen. Wij werken oplossingsgericht, denken in kansen en geloven in het talent van ieder kind. Wij hebben ons ontwikkeld tot het kenniscentrum voor onderwijsondersteuning in onze regio en bieden onderwijs aan kinderen met zeer diverse ondersteuningsvragen. De Dolfijn is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde en zijn ondersteuningsplanraad. Met het samenwerkingsverband Passenderwijs heeft De Dolfijn ook een partnerschap.

Binnen het gebouw van de Brede School werken wij nauw samen met de reguliere basisscholen Toermalijn, De Kwikstaart en kinderopvang Solidoe. Samen organiseren wij sociale vaardigheidstrainingen, BHV-dagen, sportdagen, voorleesdagen en kunstprojecten. Als kennisuitwisseling tussen de scholen is er regelmatig casuïstiekbespreking tussen de scholen en kinderopvang.

Om talent te laten groeien, stimuleren wij een kind om steeds een stapje verder te komen. Wij inspireren en motiveren, zodat een kind (weer) zelfvertrouwen krijgt. Belangrijk, want eigenwaarde is een stevige basis om jezelf goed te kunnen ontwikkelen. Onze kinderen hebben behoefte aan maatwerk. Daarom brengen wij voor ieder kind samen met ouders en ook het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart. Daarop stemmen wij ons onderwijs en onze begeleiding af. Zo heeft iedere leerling een eigen kindplan (OPP).

Onze leerlingen stromen uit naar allerlei typen onderwijs: van praktijkonderwijs tot en met VWO. Wij geven dezelfde vakken als op een reguliere basisschool. Ons onderwijsaanbod sluit zoveel mogelijk aan bij de specifieke leerstijl van een kind. De één heeft behoefte aan veel herhaling, de ander wil meer dingen doen, heeft visuele ondersteuning nodig of een aangepast leertempo.

Logopedie, fysiotherapie en dyslexietraining van BSW en Opdidakt, worden zo mogelijk op onze school aangeboden door externen en zijn verweven in ons onderwijsaanbod. Op deze wijze zijn wij in staat om in te spelen op de onderwijs- ondersteuningsbehoeften van de leerling waarbij we optimaal gebruik maken van de onderwijstijd.

Zie ook:

[Schoolgids 2024-2025](#)

[Zicht op kwaliteit \(context- en doelgroep\(en\)analyse\)](#)

[School Ondersteunings Plan](#)

Hoofdstuk 3

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Het gezamenlijk fundament voor onze koers bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

3.1 Visie en missie

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze kracht in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor de kinderen en jongeren die ons nodig

hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met passie, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en waar ze ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leerkracht staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leerkracht naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag een gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende (digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen.

Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e -eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D- model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leerkrachten hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen. Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevend en sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, regio en stichting. Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

Zie ook:



Missie, visie, kernwaarden,
onderwijsvisie

Hoofdstuk 4

Koers en kaders Aloysius Stichting

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van de Aloysius Stichting

4.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029 Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Alle scholen van de Aloysius Stichting werken vanuit een meerjarig strategisch beleid, de koers genaamd. Binnen de koers van 2025-2029 onderscheiden we de koersthema's: educatief partnerschap met ouders en leerlingen, samenwerking met netwerkpartners, onderwijsconcept voor nu en straks en cultuurgestuurd werken. Aan elk thema is een koersdoel gekoppeld met focuspunten. De scholen kiezen zelf welke van die punten voor hen van toepassing zijn. In ons beleid maken we onderscheid tussen 'de basis op orde' en 'sterke basis'. Voor scholen betekent de 'basis op orde' wat zij volgens de wet moeten doen. Scholen die een 'sterke basis' bieden, doen er een schepje bovenop.

4.3 Koersthema's en koersdoelen

Naast de basis op orde zijn de koersthema's en koersdoelen voor 2025-2029 erop gericht om de basis van het onderwijs op orde te houden en verder te versterken en te ontwikkelen. We ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders en leerlingen, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken. Bij ieder thema en doel formuleren we focuspunten.

Onderwijsconcept voor nu en straks

Elke school werkt vanuit een rijk en wereldgericht onderwijs- en ontwikkelingsconcept dat leerlingen toerust op meedoen in de wereld, nu en straks

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Leerlingen leren regie nemen over en reflecteren op hun eigen ontwikkeling;
- Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat is afgestemd op hun ondersteuningsbehoeften en dat ook is afgestemd op wat nodig is in de regio;

-
- Leerlingen krijgen wereldgericht onderwijs;
 - Leerlingen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden goede basisvaardigheden (taal, rekenen/wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap);
 - Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten dankzij een rijk aanbod in de school (kunst, cultuur, sport, koken, ICT).

Cultuurgestuurd werken

Vanuit onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden werken wij vanuit de bedoeling aan steeds sterker en rijker onderwijs voor onze leerlingen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Scholen zijn veilige oefenplaatsen waar leerlingen leren meedoen in de wereld;
- Als school en stichting houden wij onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden levend en houden wij elkaar scherp in het werken vanuit de bedoeling;
- Als professionele leer- en werkgemeenschap helpen wij elkaar om het als school en stichting 'vanuit de bedoeling' samen steeds beter te doen voor onze leerlingen;
- Wij verbeteren en versterken (onderwijs)praktijken met ondersteuning van onze impactteams;
- Als school en stichting dragen wij bij aan een (steeds) inclusieve(re) wereld en wij willen dat onze teams onze samenleving weerspiegelen.

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Leerlingen en ouders zijn medeontwerpers van het ontwikkelingsperspectief en hebben een stem in het beleid van de school en stichting: ouders zijn actief betrokken

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Ouders voelen zich onderdeel van de schoolgemeenschap en worden geregeld uitgenodigd voor ontmoetingsmomenten;
- Ouders voelen zich goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over de gang van zaken op school (maatwerk);
- Leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij het maken en volgen van het ontwikkelingsperspectief;
- Leerlingen en ouders hebben medezeggenschap in het beleid van school en stichting;
- Ouders 'in de knel' krijgen hulp en ondersteuning.

Samenwerking met netwerkpartners

Wij nodigen partners in opvang, onderwijs, welzijn, jeugdhulp, justitie, sport, vrije tijd en gemeenten uit om samen verantwoordelijkheid te nemen voor de optimale ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren in onze scholen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Samenwerken aan inclusiever onderwijs: zoveel als mogelijk thuis nabij en regulier en onderwijs voor alle jeugd, ook die met zeer complexe

-
- ondersteuningsbehoeften;
- Wij zetten in op samenwerking met jeugdhulp in de school om leerlingen en hun gezinnen goed te kunnen ondersteunen;
 - Geen school laat leerlingen los voor zij een duurzame, passende vervolgplek hebben in onderwijs, werk of 'zorg' (nazorg);
 - Wij blijven altijd herkenbaar als Aloysius in de samenwerking met onze netwerkpartners;
 - Wij zijn actief in lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties om invloed uit te oefenen op de belangen van onze leerlingen en medewerkers.

Zie ook:



koers

Hoofdstuk 5

Onderwijskundig beleid

In ons onderwijs richten we ons op de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid & schoolklimaat en onderwijsresultaten, die ook in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs beschreven staan. Het onderwijskundig beleid beschrijft onze ambities voor deze kwaliteitsgebieden, op de eerste plaats om basiskwaliteit (de basis op orde) te realiseren. Daarnaast hebben we met het bestuur en op eigen initiatief ambities geformuleerd die boven de basiskwaliteit uitstijgen (sterke basis). Vanuit een professionele kwaliteitscultuur streven we ernaar om met elkaar goed onderwijs te realiseren voor een betekenisvolle toekomst van onze leerlingen.

Zie ook:



Onderzoekskader inspectie
(v)so (voor so) of po (voor sbo)

5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten

Basis op orde

Een zorgteam stelt voor onze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Ouders en leerlingen zijn bij de totstandkoming van het OPP betrokken. We laten ze meedenken en meebeslissen. In het document staat in ieder geval vermeld welke uitstroombestemming en welk uitstroomniveau de leerling naar verwachting zal behalen. Ook zijn de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling in het perspectief opgenomen, vertaald naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Al onze leerlingen krijgen extra ondersteuning, en voor een aantal van hen is dat nog niet genoeg. Hun ontwikkelingsperspectief bevat dan een handelingsdeel met specifieke doelen en een aanpak, waarmee ouders hebben ingestemd. Onze leerkrachten gebruiken een leerlingvolgsysteem om (toets)informatie over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling te verzamelen en vast te leggen. Minimaal een keer per jaar evalueert het zorgteam het ontwikkelingsperspectief om het waar nodig aan te scherpen of bij te stellen.

Onze school heeft in een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Op basis van het SOP vervullen wij onze zorgplicht.

We bereiden onze leerlingen goed voor op de afsluiting van het onderwijs aan onze school en de overgang naar een passende vervolgbestemming. Bij voortijdig schoolverlaten,

informereren we de gemeente. We streven naar ambitieuze eindniveaus voor in ieder geval de basisvaardigheden en hebben een schoolnorm vastgesteld voor leerresultaten en sociale en maatschappelijke competenties. Daar zetten we de eindresultaten van onze leerlingen tegen af. Aan het einde van de schoolperiode maken onze leerlingen een landelijke (genormeerde) doorstroomtoets.

Zie ook:

Zorgstructuur

Zicht op kwaliteit
(schoolstandaard en
streefniveaus)

SOP

Schoolstandaarden

Jaarcyclus groep 3-7

Jaarcyclus groep 8

Sterke basis

Naast alles wat hierboven staat, inclusief de bijbehorende documentatie, zouden wij graag de komende jaren het volgende willen realiseren:

Inclusie, thuis nabij onderwijs.

In samenspraak met het SWV Amstelronde zijn wij aan het oriënteren hoe wij als SBO De Dolfijn een verbrede toelating kunnen inrichten. Met als doel dat er minder verwijzingen naar het SO onderwijs zijn en dat kinderen thuis nabij onderwijs kunnen volgen. Vervolgens gaan wij ook kijken en verkennen hoe wij leerlingen deels of volledig kunnen terugplaatsen naar het PO.

Daarnaast zijn wij ook met het SWV VO Amstelland in gesprek over hoe we de expertise van SBO De Dolfijn kunnen delen met de reguliere PO en VO scholen, zodat kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften toch thuis nabij onderwijs kunnen volgen.

Samenwerking binnen de Brede School.

Als Brede School Legmeer verstevigen wij momenteel de samenwerking, met als doel dat alle kinderen binnen de Brede School onderwijs kunnen blijven volgen. Daarnaast wordt er binnen de Brede School een verlengde schooldag ontwikkeld. Hierbij wordt gedacht aan het aanbieden van sport-, culturele en creatieve activiteiten in samenwerking met externe partners.

Daarnaast hebben we een samenwerking met het ROC MBO College Amstelland. Het ROC in Amstelveen gaat starten met de hybride opleiding 'Sport, Pedagogiek & Onderwijs'. Deze studenten komen één dag per week onderwijs volgen en stage lopen.

Onderwijs-zorg arrangementen

SBO De Dolfijn wil in het kader van inclusie zich graag verder verdiepen in onderwijs-zorg arrangementen. Dit om een grotere doelgroep beter te kunnen bedienen. Momenteel wordt er gedacht aan een verdere uitwerking van onze samenwerking met de Lotusbloem en ZMLK onderwijs. De Lotusbloem is een KDC voor kinderen met een beperking.

Intergrale samenwerking met een zorgpartner

SBO De Dolfijn wil de komende jaren verkennen in hoeverre het mogelijk is om een zorgpartner meer structureel te koppelen aan ons onderwijs. Daarnaast zijn wij in gesprek met de huidige externe partners, waarvan er vaak meerdere betrokken zijn in een

gezin, hoe we deze samenwerking kunnen optimaliseren.

Versterken educatief partnerschap met ouders.

SBO De Dolfijn wil komend jaar verkennen in hoeverre een Brugfunctionaris de verbinding met ouders en leerlingen kan versterken. Een Brugfunctionaris kan daarnaast ook ondersteunend zijn aan het zorgteam. Hierdoor krijgen kinderen een betere kans om te ontwikkelen. Denkend aan OKA, IHub en fysiotherapie.

Nazorg

SBO De Dolfijn heeft de wens om een terugkoppeling van het VO te krijgen nu wij vanuit de overheid de opdracht hebben om kansrijk te adviseren. De komende jaren willen wij meer zicht krijgen of de leerlingen de juiste onderwijsroute volgen.

Zie ook:

5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd

Basis op orde

Voor de leergebieden, waaronder Nederlandse taal en rekenen, hebben we een onderwijsaanbod dat gebaseerd is op de landelijk vastgestelde kerndoelen. Wij maken deze kerndoelen concreet in leerlijnen, gekoppeld aan de uitstroomprofielen van onze leerlingen. We verdelen de leerstof evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. We zetten daarbij verschillende methodes en materialen in. We gebruiken ook leerlijnen voor de overstijgende kerndoelen, die onder andere gericht zijn op het leren van sociaal gedrag. Daarnaast koppelen we ons aanbod voor burgerschap aan de kerndoelen die voor dit leergebied in ontwikkeling zijn. Ons onderwijsaanbod maakt het mogelijk om op de verschillen in niveaus en onderwijsbehoeften van onze leerlingen af te stemmen. We onderscheiden een basis- en verdiepingsaanbod volgens de principes van ambitiegericht werken, zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Door de voortgang op de tussendoelen van de leerlijnen goed te monitoren, kunnen wij het perspectief van onze leerlingen plannen, volgen en waar nodig bijstellen. Zo dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en vergroten we hun kansen op een succes- en betekenisvolle overstap naar een vervolgbestemming.

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. We werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's. Waar nodig zetten we specialisten in.

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich de leerstof eigen te maken. We plannen voldoende uren op jaarbasis en zetten deze efficiënt in om de doelen voor onze leerlingen te kunnen realiseren. Wanneer een leerling vanwege

psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school kan, wijken we in overeenstemming met ouders en met instemming van de inspectie af van het minimum aantal uren onderwijstijd (de variawet). We bieden de betreffende leerling dan een op maat gemaakt onderwijsprogramma aan.

Zie ook:

Schoolgids 2024-2025

Overzicht van vakken
gekoppeld aan methodes en
materialen

Leerplannen voor
basisvaardigheden (taal,
rekenen, burgerschap)

Jaarplanning onderwijstijd

Plan Basisvaardigheden:
streven naar standaard
ambitie SBO De Dolfijn

Sterke basis

Naast alles wat hierboven staat, inclusief de bijbehorende documentatie, zouden wij graag de komende jaren het volgende willen realiseren:

Doelgroepanalyse

We hebben behoefte aan het in kaart brengen van onze veranderende populatie om beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hiervoor ontwikkelen wij samen met OnderwijsKwaliteit van de Aloysius Stichting een goed werkend model.

Leerlingen met een taalachterstand.

We hebben in toenemende mate te maken met leerlingen die taalzwak zijn. We hebben namelijk een groeiend aantal aanmeldingen vanuit cluster 2 en ITK. Daarnaast hebben wij te maken met lange wachtlijsten bij logopedisten in de wijde omgeving. Dit heeft effect op ons onderwijs. Daarom gaan wij de komende periode met Viertaal verkennen wat er mogelijk is voor deze leerlingen bij ons op school. Daarnaast willen wij de leerlijn van LOWAN meer integreren in ons onderwijs.

Leerkrachtanalyse

Naast een doelgroepanalyse hebben wij ook behoefte aan het in kaart brengen van de kwaliteiten van onze leerkrachten en onderwijsassistenten. Dit helpt ons om inzicht te krijgen in de kwaliteiten van onze leerkrachten en onderwijsassistenten en waar nog kansen liggen voor ontwikkelingen. Ook helpt het ons om de expertise in de school beter in te zetten.

Doorgaande leerlijn woordenschatonderwijs.

De komende jaren gaan wij een doorgaande leerlijn ontwikkelen in samenhang met onze nieuwe taalmethode Taaljacht m.b.t. ons woordenschatonderwijs.

Zie ook:

LOWAN leerlijn

5.3 Pedagogisch-didactisch handelen

Basis op orde

Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners spannen zich elke schooldag in om een passend en stimulerend leerklimaat te realiseren. Ze werken vanuit een positieve pedagogische opdracht zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Dat betekent dat ze hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Bovendien passen ze een instructiemodel toe om de betrokkenheid en daarmee de leerprestaties van de leerlingen te verhogen. De lessen zijn doelgericht en afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De lestijd wordt goed benut en lessen verlopen ordelijk. De ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen geven zichtbaar richting aan wat er in de lessen gebeurt.

Zie ook:

Zicht op kwaliteit (resultaten lesobservaties)

Format kijkwijzer

Schoolroutines

Time out beleid

Sterke basis

Naast alles wat hierboven staat, inclusief de bijbehorende documentatie, zouden wij graag de komende jaren het volgende willen realiseren:

GO-School, verbrede toelating

Vanuit de gedachte van het inclusief onderwijs hebben wij de opdracht van het Samenwerkingsverband Amstelronde gekregen om nog breder toe te laten. Dit vraagt professionalisering op het gebied van ZML en externaliserend gedrag. De komende periode gaan wij in kaart brengen wat hierin nodig is. (zie 5.2)

Een traumasensitieve school.

Wij zien de afgelopen jaren een toenemende mate van traumagerelateerd gedrag bij onze leerlingen. Hier willen wij graag ons onderwijs op aanpassen, zodat de omgeving veiliger wordt en de leerlingen hierdoor meer ruimte krijgen om te leren. Dit schooljaar (24-25) zullen twee collega's de opleiding gaan doen van train de trainer, zodat wij in schooljaar 25-26 het team kunnen scholen in traumasensitief onderwijs.

Onderwijs met visuele ondersteuning.

Wij zien de afgelopen jaren een toenemende mate van kinderen die meer behoefte hebben aan visuele ondersteuning tijdens hun leerproces. In samenwerking met Viertaal zal het team hierin de komende jaren geschoold worden.

Zie ook:

5.4 Schoolklimaat en veiligheid

Basis op orde

We werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Iedereen hoort erbij! Daarbij besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden en zien we toe op naleving van de basiswaarden. We werken dagelijks met de leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling. Daarvoor zetten we diverse methodieken, programma's en modellen in.

We zorgen voor veiligheid op school, waaronder sociale veiligheid, en registreren en analyseren incidenten. We proberen pesten zoveel mogelijk te voorkomen en grijpen op tijd in als er toch gepest wordt. Onze coördinator veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid. Waar nodig kunnen ouders en personeel terecht bij externe vertrouwenspersonen en een onafhankelijke klachtencommissie. Al onze medewerkers zijn bekend met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de werkwijze die wij hanteren om deze code adequaat na te leven.

Een keer per jaar peilen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een vragenlijst die we aan henzelf en aan hun ouders voorleggen. We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders en de Inspectie van het Onderwijs. Zo nodig nemen we maatregelen om de sociale veiligheid op de school te verbeteren.

Zie ook:

Sociaal veiligheidsplan van de school

Anti-pestprotocol

Sterke basis

Naast de hierboven beschreven Basis op Orde doen wij ook:

- Voor alle kinderen dagelijks een gezond tussendoortje in de vorm van fruit of koek.
- Voor kinderen die niet ontbeten hebben en/of geen lunch mee hebben is er brood en/of tosti op school.
- Tijdens de kooklessen leren en eten kinderen voor-, hoofd- en nagerechten.
- We hebben aandacht voor de feesten die horen bij de verschillende geloven.
- Pepernotenactie: gezinnen met een laag inkomen krijgen een cadeaubon waarmee zij Sinterklaascadeaus kunnen kopen voor hun kinderen.
- Jeugdportsfonds: kinderen kunnen middels dit fonds kosteloos sporten.
- Zwerfboekenkast: bij de ingang van de school staat een zwerfboekenkast. Kinderen

kunnen hier boeken uitzoeken en meenemen naar huis.

Zie ook:



[Aloysius hulpteam](#)

5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren

Onze scholen werken samen met ouders, met andere scholen binnen en buiten onze stichting en met diverse partners in onderwijs, opvang, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn en sport en bij overheid en op de arbeidsmarkt.

We kunnen bij de Aloysius Stichting rekenen op ondersteuning van collega's met specifieke kennis over onderwijskwaliteit, HRM, communicatie, huisvesting, ICT, financiën en bedrijfsvoering. Samen maken zij schoolambities mogelijk en zorgen zij ervoor dat wij een professionele organisatie zijn en voldoen aan wet- en regelgeving. Bovendien zijn er impactteams die landelijk werken aan kennisontwikkeling en hun expertise met de scholen delen, voor meer impact op het toekomstperspectief van leerlingen.

Onze regiodirecteur is de (bestuurlijke) spin in 't web in het regionale netwerk en maakt zich sterk voor de strategische positionering van scholen in de regio. Samen met de scholen maakt de regiodirecteur plannen om leerlingen nu en in de toekomst zo goed mogelijk maatwerk te bieden.

Zie ook:



www.rijkekansen.nl

Hoofdstuk 6

Personeelsbeleid

6.1 Samenhang met onderwijsbeleid

Basis op orde

Onze onderwijsvisie vormt de basis van ons handelen. Dit betekent dat leerkrachten hun pedagogische en didactische aanpak afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Door te focussen op talenten en een uitdagende leeromgeving te bieden, zorgen we ervoor dat elke leerling optimaal kan leren. Zelfreflectie is daarbij essentieel: op basis van feedback en leerlingresultaten passen we ons handelen continu aan.

Ons HRM beleid is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locaties en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We streven naar een positief werkklimaat waar betrokken en bevlogen medewerkers zelf regie nemen over hun ontwikkeling. Dit thema komt steeds terug in onze gesprekkencyclus. We leggen daarbij een directe link tussen professionalisering en de ontwikkeling van ons onderwijskundig beleid. Wat willen we bereiken in de onderwijspraktijk en welke kennis en vaardigheden hebben onze medewerkers daarvoor nodig? Voor vacatures kiezen we de beste kandidaat en streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Ons professionaliseringbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor permanente ontplooiing en ontwikkeling. Leren is meer dan scholing. We bouwen aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren, en verbeteren samen onze praktijk voor steeds beter onderwijs. Op de online Aloysius Academie zijn webinars en cursussen beschikbaar, er worden kennisdagen op locatie georganiseerd en scholen hebben de mogelijkheid om uit te wisselen, zoals op recente impactdagen. Onze gedragswetenschappers volgen studiedagen om up-to-date te blijven en onze leerkrachten goed te kunnen adviseren.

Via de Aloysius Werkplek hebben scholen toegang tot de vernieuwde Aloysius Academie. Hier kunnen medewerkers live trainingen combineren met online materiaal (blended learning). Het aanbod is uitgebreid met nieuwe modules, zoals onder andere over puberbrein en traumasensitief werken.

Collega's die een pabostudie of andere opleiding volgen, kunnen rekenen op de ondersteuning van een leercoach. Zij helpen met praktische vragen, studieplanning en studie aanpak, brengen studerende collega's met elkaar in contact en bieden mentale ondersteuning.

We verwachten van onze medewerkers flexibiliteit en resultaatgerichtheid en dat ze verantwoordelijkheid en verantwoording over hun werkzaamheden en prestaties nemen. Onze medewerkers moeten bevoegd en bekwaam zijn. In tijden van lerarentekort zoeken we actief naar oplossingen om de onderwijskwaliteit te waarborgen. We stimuleren collega's om studies of opleidingen te volgen en nemen initiatieven om nieuwe medewerkers te werven zoals bezoekdagen voor geïnteresseerden. We streven naar aantrekkelijk werkgeverschap door een fijne, uitdagende werkomgeving te bieden en te

investeren in duurzame huisvesting.

We werken samen aan steeds sterker en rijker onderwijs, vanuit onze visie, missie, kernwaarden en koers. Zo werken wij cultuurgestuurd. Deze werkwijze staat centraal tijdens leiderschapsdagen, waar onderwijskundig leiderschap het onderwerp is.

Sterke basis

Op SBO De Dolfijn hechten wij belang aan de houding van een leven lang leren. Wij vinden het belangrijk om open te staan voor feedback en ons steeds verder te ontwikkelen in het belang van de ontwikkeling van onze kinderen. Wij streven ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiemomenten voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van het personeel om zich tot nog betere professionals te ontwikkelen waarbij wij leren van en met elkaar. De eenheid in het team wordt versterkt door te werken vanuit een gezamenlijke visie en doelen. De visie en doelen worden regelmatig formeel en informeel besproken. Op SBO De Dolfijn wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

- Met elkaar voelen wij ons mede verantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
- Met elkaar kunnen en willen wij met anderen samenwerken.
- Met elkaar voeren wij genomen besluiten loyaal uit.
- Met elkaar zijn wij aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
- Met elkaar zijn wij gemotiveerd om ons zelf te ontwikkelen.
- Met elkaar hebben wij hoge verwachtingen van onszelf en van de ander.

6.2 Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren

Onze scholen kunnen voor personeelszaken advies en ondersteuning krijgen van de ondersteunende dienst HRM. Er is veel aandacht voor een veilige sociale werkomgeving voor medewerkers. Situaties kunnen besproken worden met collega's van HRM en er worden peilingen gedaan om de sociale veiligheid te monitoren. Een externe functionaris draagt bij aan de bescherming van persoonlijke gegevens en er zijn twee onafhankelijke vertrouwenspersonen beschikbaar voor ouders en medewerkers.

In ons handelen en denken benadrukken we het belang van cultuurgestuurd werken. Dit houdt in dat samenwerking binnen de organisatie gericht is op het continu versterken en verrijken van ons onderwijs, vanuit een gemeenschappelijke bedoeling. Hierbij stellen we ons voortdurend de vraag wat onze werkelijke opgave is, geïnspireerd door onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Deze werkwijze is ook een belangrijk onderdeel van de leiderschapsdagen, waar we samen komen om ons onderwijskundig leiderschap verder te ontwikkelen. Door tijdens deze dagen intensief met elkaar te reflecteren en te werken aan leiderschapskwaliteiten, dragen we allemaal bij aan de versterking van ons onderwijs.

Hoofdstuk 7

Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Basis op orde

Het kwaliteitszorgsysteem van de Aloysius Stichting waar we met onze school op aansluiten, is gebaseerd op de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Deze norm komt tegemoet aan de eisen van de onderwijsinspectie en voldoet aan de voorwaarden voor ISO-certificering. De KSO kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Directie en teamleden van onze school ontwikkelen samen het beleid, onder meer door de strategische koersdoelen van de stichting naar onze schooldoelen te vertalen en uit te zetten in een meerjarenplanning. Vervolgens maken we de doelen concreet in jaarplannen. We hanteren een Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus (PDCA), waarbinnen we samen plannen maken, ze uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen. We verzamelen voortdurend data om vast te stellen of we ons werk goed doen. Periodiek gebruiken we daarvoor ook kwaliteitsinstrumenten, zoals externe en interne audits, zelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken. Wanneer we verbeterpunten vaststellen, gaan we daar planmatig mee aan de slag.

Om gezamenlijk goed beleid te ontwikkelen, gaan we actief de dialoog aan met ouders, personeel en onze medezeggenschapsraad. Daarbij vinden we tegenspraak belangrijk. Ook onderhouden we contacten met gemeenten, samenwerkingsverbanden en andere onderwijsinstellingen binnen en buiten onze stichting. We dragen actief en soms als kartrekker bij aan initiatieven binnen lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties ten behoeve van de belangen van onze leerlingen en medewerkers. Samen met ketenpartners zetten we ons in voor inclusiever onderwijs.

We hebben een duidelijke overlegstructuur en voeren regelmatig gesprekken waarbij we de voortgang van onze plannen op alle niveaus en met verschillende belanghebbenden bespreken. De regiodirecteur bespreekt periodiek met de locatiedirecteur de voortgang in schooljaarplan en schoolbegroting/exploitatie. Ook leggen we verantwoording af aan ouders via onze schoolgids en nieuwsbrieven. Daarnaast zoeken we naar vormen van 'vrolijk verantwoorden', zoals recent op impactfestivals.

Zie ook:



KSO

[Kwaliteitshandboek Aloysius](#)

7.2 Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren

Statutair is er bij de Aloysius Stichting sprake van een eenhoofdig college van bestuur. In de dagelijkse praktijk bestuurt de collegevoorzitter samen met vier regiodirecteuren, vier stafdirecteuren, een bestuursadviseur en een bestuurssecretariaat. Zij werken samen als uitvoerend bestuur. De regiodirecteuren hebben de strategische-bestuurlijke taak in de regionale positionering van de scholen in samenwerkingsverbanden en het netwerk van samenwerkingspartners en gemeenten. Daarbij zijn zij leidinggevende van de locatiedirecteuren van de scholen in hun regio. Op schoolniveau zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden.

De ondersteunende diensten (HRM, financiën & bedrijfsvoering, onderwijskwaliteit en communicatie) en de bestuursadviseurs bieden scholen ook hulp en advies bij hun kwaliteitsbeleid. Verder is er een schoolplanondersteuningsteam dat scholen bijstaat bij de totstandkoming van hun schoolplan. Vanuit de ambitie het samen steeds beter te doen voor onze leerlingen worden alle scholen cyclisch bezocht door vertegenwoordigers van een intern auditteam. In principe wordt iedere school eens per twee à drie jaar bezocht. Op verzoek van de school is een eerder tijdstip mogelijk. De onderzoeksthema's worden deels bepaald vanuit de K(S)O, maar de school kan ook zelf een thema aandragen. Sommige scholen laten op eigen initiatief een externe instantie een audit uitvoeren.

Hoofdstuk 8

Kwaliteitsanalyse

8.1 Totstandkoming meerjarenplanning

Om tot een meerjarenplanning te komen, hebben we een kwaliteitsanalyse uitgevoerd. We hebben het beleid, zoals beschreven in hoofdstuk 5 tot en met 7, afgezet tegen onze onderwijspraktijk. Met directie en team hebben we terug- en vooruitgekeken. We zijn met elkaar nagegaan wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt en aan welke doelen we in de komende koersperiode in ieder geval moeten en willen gaan werken. Het betreft op de eerste plaats doelen om de basis op orde te houden of (beter) op orde te krijgen.

Daarnaast zijn het doelen voor een sterke basis en de vertaling van de koersdoelen van de Aloysius stichting naar onze eigen schoolkoers. We leggen de doelen vast in een meerjarenplanning. Dat plan ligt aan de basis van onze jaarplannen, waarin we de doelen concreet uitwerken om er gericht en effectief mee aan de slag te gaan.

Bij de kwaliteitsanalyse hebben we diverse bronnen betrokken, zoals een zelfevaluatie en/of een audit, een veiligheidsmonitor en een leerlingvolgsysteem waarin de onderwijsresultaten van onze leerlingen zijn vastgelegd. Ook geven de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel ons kwaliteitsinformatie. Daarnaast bieden incidentenregistraties, ouderavonden, studiedagen en intervisiebijeenkomsten ons belangrijke input over waar we als school staan en wat we nog te doen hebben.

8.2 Conclusie kwaliteitsanalyse

Uit de kwaliteitsanalyse concluderen we dat onze school de basis op orde heeft. We hebben op vrijwel alle aspecten van ons schoolbeleid basiskwaliteit weten te realiseren. Op de eerste plaats zijn we een veilige school met een stimulerend schoolklimaat. Sterk zijn we vooral in ons onderwijsaanbod, dat we in de komende jaren nog verder willen verbreden.

Naast borging en verbetering van de onderwijskwaliteit wil de school de komende jaren de focus leggen op enkele ontwikkelpunten die samenhangen met de koers van de stichting.

Uit de audit, die op 2 november 2023 heeft plaatsgevonden, kwam naar voren dat communicatie een hoofdsaandachtspunt is. Daarom hebben we binnen het thema teamcultuur en communicatie doelen opgesteld.

Zie ook:

Zelfevaluatie

Zicht op kwaliteit (opbrengsten en analyses)

Tevredenheidsonderzoeken, waaronder veiligheidsmonitor

Audit

Onderwijsresultaten schoolverlaters

Hoofdstuk 9

Meerjarenplanning 2025-2029

Basis op orde

Burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd

2025

- In ons Burgerschapsbeleidsplan zijn de doelen en activiteiten per schooljaar uitgezet.

2026

- Zie Burgerschapsbeleidsplan.

2027

- Zie Burgerschapsbeleidsplan.

2028

- Burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd binnen ons onderwijs.

Een leerlijn digitale geletterdheid is ontwikkeld

2025

- Commissie inventariseert welke activiteiten wij al doen en in hoeverre deze aansluiten bij de concept kerndoelen.

2026

- Een doorgaande leerlijn ontwikkelen met bijbehorende activiteiten.

- Het team meenemen in de doorgaande leerlijn.

2027

- Aan de slag met de doorgaande leerlijn.

2028

- Evalueren en borgen doorgaande leerlijn.

We hebben voor al onze basisvakken een onderwijsplan

2025

- Evaluatie en borging Rekenplan.

2026

- Ontwikkelen onderwijsplan Spelling.

2027

- Ontwikkelen onderwijsplan Technisch lezen.

- Evaluatie en borging onderwijsplan Spelling.

2028

- Ontwikkelen onderwijsplan Begrijpend lezen.

- Evaluatie en borging onderwijsplan Technisch lezen.

Sterke basis

Ons woordenschatonderwijs is eenduidig

2025

- Inventarisatie wat we momenteel doen aan woordenschat buiten de methode.
- Analyse / evaluatie nieuwe taalmethode m.b.t. woordenschat.

2026

- Komen tot een eenduidige aanpak voor het uitbreiden van de woordenschat.

2027

- Eenduidige aanpak inzetten woordenschatonderwijs.

2028

- Evalueren eenduidige aanpak woordenschatonderwijs.

Er is een OnderwijsZorgArrangement in de school

2025

- Onderzoek naar de mogelijkheid van de samenwerking van onderwijs en interne zorg binnen SBO De Dolfijn.

2026

- Onderzoek naar de mogelijkheid van de samenwerking van onderwijs en interne zorg binnen SBO De Dolfijn.

2027

- Onderzoek naar de mogelijkheid van de samenwerking van onderwijs en interne zorg binnen SBO De Dolfijn.

2028

- Onderzoek naar de mogelijkheid van de samenwerking van onderwijs en interne zorg binnen SBO De Dolfijn.

Er is een eenduidige aanpak visuele ondersteuning in de groepen

2025

- Inventarisatie wat er al gedaan wordt m.b.t. visuele ondersteuning in de groepen.

2026

- Eenduidige aanpak ontwikkelen.

2027

- Eenduidige aanpak invoeren.

2028

- Eenduidige aanpak evalueren.

Onderwijsconcept voor nu en straks

Er is voldoende professionalisering op het gebied van ZML, taalzwakke leerlingen en externaliserend gedrag

2025

- Komen tot traumasensitief onderwijs: twee collega's volgen de opleiding train de trainer. Zij verzorgen een eerste sessie/kennismaking traumasensitief lesgeven tijdens een studiedag voor het team.
- Doelgroepanalyse en leerkrachtanalyse.
- Team meenemen in de opdracht van het SWV: wat houdt een GO-school in.

2026

- De twee geschoolde collega's gaan het team opleiden in traumasensitief lesgeven.
- Scholing n.a.v uitkomst doelgroepanalyse en leerkrachtanalyse.

2027

- Alle teamleden zijn geschoold, we zijn een traumasensitieve school.
- Scholing n.a.v uitkomst doelgroepanalyse en leerkrachtanalyse.

2028

- Borgen traumasensitief lesgeven.
- Scholing n.a.v uitkomst doelgroepanalyse en leerkrachtanalyse. Streven is dat we na dit jaar deze doelgroepen volledig kunnen bedienen.

We zien dat de leerlingen komen tot creatieve uitingen op verschillende gebieden om zo hun eigen talenten te ontwikkelen.

2025

- Professionals leiden leerkrachten op in technieken en geven voorbeeldlessen aan de leerlingen.
- Inzet methode Creeër en Leer.
- Creatieve lessen zijn gekoppeld aan de thema's van Blink geïntegreerd.

2026

- Leerkrachten leren het creatieve proces van de leerlingen te begeleiden.

2027

- Borgen aangeleerde technieken en leerlingen krijgen gevarieerde creatieve lessen aangeboden door de leerkracht.

2028

- We zien dat de leerlingen komen tot creatieve uitingen op verschillende gebieden om zo hun eigen talenten te ontwikkelen.

Cultuurgestuurd werken

Er is een inwerkprogramma voor nieuwe teamleden

2025

- Er start een commissie die dit jaar gaat inventariseren wat er nog ontbreekt in het huidige inwerktraject. Daarnaast wordt er gekeken naar de mogelijkheden van de inwerk-app van de Aloysius Stichting.

2026

- Inwerkprogramma maken.

2027

- Inwerkprogramma inzetten.

2028

- Evalueren en borgen van het inwerkprogramma.

We werken vanuit een PLG (professionele leergemeenschap)

2025

- Visie met elkaar ontwikkelen over de teamcultuur op school.

2026

- Plan ter ondersteuning van de teamcultuur.

2027

- Evaluatie plan teamcultuur.

2028

- We werken vanuit een PLG.

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Er is een goede samenwerking met ouders.

2025

- Inventariseren wat we al doen aan ouderbetrokkenheid.

- Ouderbetrokkenheid vergroten bij de thema's van Blink.

2026

- Onderzoek naar hoe we ouders laagdrempelig meer bij school en de ontwikkeling van hun kind kunnen betrekken.

2027

- Enkele dingen uitproberen die uit het onderzoek komen.

2028

- Evalueren van uitgevoerde acties.

2025

2026

2027

2028

Samenwerking met netwerkpartners

We delen actief onze expertise met PO en VO.

2025

- In gesprek met SWV om te verkennen wat er nodig is en onze visie delen op een werkende aanpak.

- Expertisedeling PO-VO evalueren en verder uitbouwen.

2026

- Plan komende jaren volgt na overleg met SWV.

2027

.

2028

Er is een VSO voorziening in de regio

2025

- Subsidie PO-VO opnieuw aanvragen om samen met Yuverta VMBO een VSO klas te starten en de overgang van PO-VO te verkleinen.

2026

- Afhankelijk van de toegekende subsidie kunnen we een plan maken.

2027

2028